

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АХКИНЧУ-БАРЗОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ САЛАВДИ УМХАДЖИЕВИЧА ЭБИЕВА»
(МБОУ «Ахкинчу-Барзоевская СШ им. С.У. Эбиева»)**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании Родительского комитета
протокол № 2 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ «Ахкинчу-Барзоевская СШ
им. С.У. Эбиева»
_____ А.В. Элимханова
«31

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- методическими рекомендациями: Система оценки достижений планируемых предметных результатов по соответствующим предметам [https://edsoo.ru/met](https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/)

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.¹

Диагностические работы - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения. Не являются формой контроля. По итогам проведения диагностических работ отметки обучающимся не выставляются, результаты используются исключительно в целях анализа

течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

Комплексная контрольная работа - формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.

Контрольный диктант - письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

результаты которых фиксируются в электронном журнале. Настоящее Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов в ОО, которая является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации (далее - система оценки).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К процедурам внутренней оценки относятся:

1) Текущий контроль успеваемости:

- стартовая диагностика;

- текущая оценка

- тематическая оценка;

- внутришкольный мониторин

1.5. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты⁴, полученные в иных Организациях, в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися ОО учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Сроки проведения - сентябрь каждого учебного года. Фактическая дата определяется планом ВСОКО.

2.6.2. Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в рамках урочных и внеурочных занятий. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Формы, периодичность и методы текущей оценки определяет учитель. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам представлены в Приложении к основной образовательной программе каждого уровня обучения в соответствии с федеральными рабочими программами.

2.6.3. Тематическая оценка - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего

педагогическим работником обучающимся (регламентируется отдельными локальными актами).

2.6.5. Психолого-педагогическое наблюдение предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов. Осуществляется ежедневно в рамках урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками, также на индивидуальных и коллективных мероприятиях, запланированных педагогом-психологом.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.⁶

3.2. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся ОО 2 - 11 классов по всем

**Алгоритм
проведения промежуточной аттестации с учетом результатов
годовой контрольной работы/всероссийских проверочных работ**

Годовая отметка/Промежуточная аттестация	Средний бал четвертных (триместровых, полугодовых) отметок (без округления до целого числа) + отметка за выполнение годовой контрольной работы или ВПР) /2=Годовая отметка <u>(в электронном журнале колонка «ГОД»)</u>
---	--

При выставлении отметок округление при нецелых значениях проводится с учетом следующих подходов:

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему,<

3.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале в колонке «ГОД» и являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.6. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации⁸. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3.7. **Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.**⁹

3.8. **Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по ува**

полученная отметка с комментарием «Ликвидирована, № протокола» (редактируются отметки в колонках «ВПР/ГКР» и «ГОД»)

3.13. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.14. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного

5.4 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном законодательством.

5.5 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.