**Отчёт**

**о подготовке учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ**

**в МБОУ «Ахкинчу Барзоевская СШ»**

**на 2015-2016 учебный год.**

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Составлен план работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов в 2015-2016 учебном году».
2. Проведен анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ - 9 в 2015 году, обсужден на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.
3. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ;
4. Проведены школьные заседания методические объединения (ШМО) по следующим вопросам:

* проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
* творческая презентация опыта по подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике.
* разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
* психологическое сопровождение 11-классников.

1. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

* изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2015;
* доведено до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* организованы дополнительные занятия для учащихся 9, 11 классов;
* проведены диагностические работы  по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
* организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся
* 9,11 классов, в том числе, для слабоуспевающих детей;
* Все обучающиеся обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам , тренировочными КИМам под редакцией ФИПИ в 9, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и химии. .

1. Проведены классные собрания:

* собрание с учащимися 11 класса и их родителями по теме «Ознакомление с нормативно-правовыми документами по подготовке к ЕГЭ»
* собрание с учащимися 11 класса по теме: « Правила проведения ЕГЭ в 2016 году:
* о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ;
* о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
* об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ;
* о правилах заполнения бланков ЕГЭ;
* о правилах поведения во время сдачи ЕГЭ;
* о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
* о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ;
* о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
* об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2015 году
* психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. В октябре был проведен обучающий семинар с выпускниками 11 классов и учителями предметниками по правилам заполнения бланков ЕГЭ.
2. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ и ОГЭ и содержание постоянной выставки по материалам ЕГЭ в библиотеке.
3. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 9- 11классах: (по графику).
4. Проведены пробные школьные и муниципальные пробные тестирования ЕГЭ по русскому языку и математике, и по выборочным предметам.
5. Психологической службой школы проведена диагностика выпускников, родителей и учителей, выявлены учащиеся, нуждающиеся в психологической подготовке к ЕГЭ. Осуществлен комплекс мероприятий по психокоррекции и психопрофилактике выпускников.
6. Проведено индивидуальное диагностирование по предметам, с результатами которого ознакомили родителей выпускников.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; о пунктах проведения экзамена.

1. Регулярно осуществляется контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ЕГЭ;
2. Учителя регулярно принимают участие в районных и республиканских семинарах по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.
3. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2015-2016 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.

**МБОУ «Ахкинчу – Барзоевская СШ»**

**Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.**

Педагогическим коллективом

В сентябре 2015 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработана и утверждена программа работы с учащимися имеющих низкую мотивацию к обучению. На основании этой программы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2015-2016 учебный год. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся выявлено 4 человек. В соответствии с разработанным планом издан приказ директора «Об утверждении программы работы с учащимися имеющих низкую мотивацию к обучению», в котором чётко определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей. Разработаны формы ведения соответствующей документации ( индивидуальные тетради по подготовке к ЕГЭ, индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося) и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися( мониторинг и анализ) Проведен педагогический совет с педработниками на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися, был заслушан доклад «Система работы со слабоуспевающими учащимися в 2015-2016 учебном году (Аларханову Р.Х..)». В соответствии с планом ВШК администрацией школы проводится контроль индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники будут решать на экзамене. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещены уроки чеченского и русского языка, математики в 9 ,11 классах с целью контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися. В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. Родители таких учащихся были приглашены в школу и поставлены в известность, что при таком безответственном поведении они не будут допущены к экзаменам.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Ежемесячно проводятся встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам пробных школьных и районных работ по математике и русскому языку неудовлетворительные оценки.

**МБОУ «Ахкинчу – Барзоевская СШ»**

**Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.**

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики: Джангуразова Л.Х., Джангуразов Р.Б. начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений ОГЭ и ЕГЭ отработки навыков решения тестовых заданий, индивидуальные листки. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся. Учитель русского языка и литературы Джангуразова Л.Х.. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): состав­ление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпрета­ция): составление связного высказывания на основе обоб­щающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера. Джангуразова Л.Х.с учащимися не набравших 24 балла дополнительные занятия проводятся ежедневно.

Учитель регулярно анализирует ошибки учащихся, вносятся соответствующие корректировки виндивидуальный план подготовки**,** составляются тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатываются как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации отрабатывают навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка. Для каждого ученика, допустивший ошибку, составляется свой маршрут ее ликвидации. Затем они сдают зачёт по проделанной работе.

Результаты: С частью В не справляется 2 человека.

На занятиях при подготовке к экзаменам использует такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);

- задания со вспомогательными во­просами. Вопросы могут быть направле­ны на воспроизведение теоретической информации, а также практических уме­ний и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспом­нить знания, которые являются необходи­мой основой для выполнения задания;

- задания с сопутствующими указа­ниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут исполь­зоваться задания с указаниями, разъ­яснениями, которые должны способство­вать усвоению изучаемого материала. В основном вся работа нацелена на отработку базовой части .

Результаты: Из 3 слабоуспевающих учащихся 11 класса 2 человек уже преодолели порог. За сентябрь – февраль было проведено 12 диагностических работ. С результатами всех 12 работ были ознакомлены родители под роспись.

**МБОУ «Ахкинчу – Барзоевская СОШ»**

**Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов по подготовке ОГЭ и ЕГЭ.**

Не менее важной с работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ .

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предмета

Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Подготовка к экзаменам – это целенаправленная работа методического кабинета школы, администрации школы, педагога - психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей. Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов***.***

В 9 классе 12 учащихся. При подготовке к ОГЭ были выявлены слабоуспевающие учащиеся: Эльмурзаева Т.Р., Турлаева А.И., Доурбеков Ю.М., Асхабов Хус. Р., Ташаева Л.В.

В 11 классе 7 учащихся. При подготовке ЕГЭ были выявлены слабоуспевающие учащиеся: Асхабова Э.М., Эльмурзаева Х.У.

Анализ проведенных контрольных, диагностических работ и пробных экзаменов показал, что все 7 человек имеют пробелы в знаниях и низкую мотивацию к обучению. Со стороны родителей нет должного контроля. Все 7 человек посещают индивидуальные занятия. По итогам пробного школьного экзамена проведенного в марте уже справляются с выполнение заданий 5 человека. Все ещё не набирают нужного количества баллов. Родители слабоуспевающих учащихся проинформированы об итогах всех видов диагностических работ.

Зам.дир. по УВР: Р.Х. Аларханова