МБОУ «Ахкинчу – Барзоевская СШ»

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2021-2022 уч. г.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 16 выпускников. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

I. Общая характеристика участников ГИА – 2022

№	Показатель	2019год
1.	Общее количество выпускников	16
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	16
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	16
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	16

II. Общие результаты ГИА

Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Русский язык	16	3	2	2	0	7	0	0
Математика	16	1	6	0	0	2	4	1

III. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Учитель – Джангуразова Лиза Хадисовна

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

Часть 1 содержало задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

Часть 2 содержала задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- 1) извлекать основную информацию из текста при аудировании и чтении,
- 2) определять средства языкового выражения,
- 3) определять принадлежность текста к определенному стилю и функционально-смысловому типу речи, что готовит учащихся к выполнению задания с развёрнутым ответом части 3.

Часть 3 содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Таким образом, первая часть работы – подробное изложение текста, вторая часть – анализ печатного текста и сопоставление его с текстом изложения, выполнение тестовых заданий, а третья часть – написание небольшого по объёму сочинения - рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.)

Выпускники основной школы		Получили за экзаменационную работу (кол-во чел.)			
Всего	Сдавали экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»
16	16	0	2	2	3
	итого	0%	%	%	%

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	0%/0	0%/0
«3»	50%/4	37,5%/3	25%/2
«4»	50%/5	50%/4	37,5%/3
«5»	0%/0	12,5%/1	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
25%/2	0%/0

Выводы: Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х класса, а успешно (качественно) справились с работой % выпускников. **Из 16 выпускников :** 13 учеников (57%) подтвердили свою оценку по русскому языку, 3 ученика показали результат выше годовой оценки (42%). Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости –86%.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1.пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;

1. грамматическая основа

Рекомендовано:

1. Джангуразову Л.Х. – учителю русского языка, продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку.
2. Джангуразову Л.Х.- учителю русского языка при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
3. Джангуразову Л.Х.– учителю русского языка, отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
4. Джангуразову Л.Х.– учителю русского языка практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи
5. Джангуразову Л.Х.– учителю русского языка использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классе.
4. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

IV. Результаты экзамена по математике.

Учитель – Элимханова М.З.

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (16 учащихся)	100	100%

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по алгебре:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (16 учащихся)	100	57%

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы по геометрии:

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
9 (16 учащихся)	100	57%

Алгебра

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	0%/0	0%/0
«3»	57%/4	0%/0	0%/3

«4»	28%/2	100%/7	42%/4
«5»	14%/1	0%/0	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
57%/4	14%/1

Геометрия

Соотношение годовых и экзаменационных отметок			
Отметка	Годовая оценка (количество уч-ся)	Экзаменационная оценка (количество уч-ся)	Подтвердили годовую отметку, к-во чел.
«2»	0%/0	0%/0	0%/0
«3»	57%/4	0%/0	28%/2
«4»	28%/	85,5%/7	28%/2
«5»	14%/1	0%/0	0%/0

Сдали экзамен выше годовой отметки	Сдали экзамен ниже годовой отметки
57%/4	14%1

Рекомендовано:

1. Джангуразова Р.Б.- учителю математики:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

1.4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.

1.5. Совершенствовать умений в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников

2. Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

V. Анализ результатов экзаменов по выбору.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса.

Экзамен Обществознание

	Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Обществознание	16	0	7	9	0	100	44
Чеченский язык	16	0	9	7	0	100	56,25

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников в 2019-2022 году

2019-2020	2020-2021	2021-2022
физика(100%)	Чеченский(100%)	Чеченский (100%)
Обществознание(100%)	Обществознание(100%)	Обществознание (100%)

Выбор экзаменов учащимися на итоговую аттестацию был определен выбором выпускников для продолжения обучения в профильном естественно-математическом и гуманитарном классах, для этого необходимо углублённое изучение предметов, обществознание и физика.

Анализ работы:

Первичный набранный балл – 25-26 (Алатаев Д.И., Ибрагимов Р.Ш., Ибрагимова Х.Ш., Эдильханова М.А., Эдильханова Д.Р.)

Минимально набранный балл -20-23 (Дубаева А., Джамалов Ш-М.А., Султаева М.У.)

Подтвердили годовую оценку 7 выпускник (57%). Получили оценку ниже годовой 3 выпускник (42%), получил оценку выше годовой 0 ученик (0%). Общая успеваемость составила 100%, качественная 57%.

Выводы: По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы.. Подтвердили годовую оценку 4 выпускника (57 %). Получили оценку ниже годовой 1 выпускник (42 %).

Рекомендано:

1. Дакаеву Л.М. - учителю обществознания

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2022-2023 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

1. 2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

1. 3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2022 -2023 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Экзамен чеченский язык – учитель Элимханова С.Д.

Анализ работы выявил следующее:

Максимально набранный балл – 49, процент выполнения –57% (Ибрагимова Х.Ш, Эдильханова Д.Р.)

Минимально набранный балл -26; процент выполнения – 42 % (Джамалов Ш-М, А-М.)

Подтвердили годовую оценку 4 выпускника (57%). Получили оценку ниже годовой 1 выпускник (14%), получил оценку выше годовой 1 выпускник(14%). Общая успеваемость составила 100%, качественная 57%.

Рекомендано:

1.Элимханову С.Д. - учителю чеченского языка использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2021-2022 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

1.2.Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

1.3. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2021 -2022 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

VI.Сравнительный анализ результатов ГИА за три года

Итоги выпускных экзаменов		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
В классе 7	В классе 10	В классе 16
Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %
Качество на экзаменах	Качество на экзаменах	Качество на экзаменах
36%	50%	57%

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на высоком уровне по русскому языку и математике.

4.Признать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике достаточной (учителя Джангуразова Л.Х.,Элимханова М.З.)

5. Признать работу по подготовке к ОГЭ по обществознанию достаточной (учитель Дакаева Л.М.)

6. Признать работу по подготовке к ОГЭ по чеченскому языку достаточной (учитель Элимханова С.Д.)

9.Отметить добросовестную работу классного руководителя 9-ого класса Доурбековой М.М.по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии и обществознания.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации методисту школы Эдилхановой Л.Х. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.